

УТВЕРЖДАЮ
начальник отдела информационно-методической работы
Управления образования _____ И.А. Чашина

МАТЕРИАЛЫ К СОВЕЩАНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШЕКСНИНСКОГО РАЙОНА»

09.09.2021 года

актуальность:

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовнонравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

Цель/задача: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций района.

Цель/задача: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся

Показатели по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;
- доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;
- доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;
- доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;
- доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту.

Показатели по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе;
- доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности;
- доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; – доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
- *доля ОО с высокой/низкой вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);*
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- *доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;* – доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- *доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.*

Показатели по сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;
- *доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в районе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;*
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село-город);
- *доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).*

Старший методист Управления образования



Яковлева М.Е.